**Лабораторная № 3**

**Нарушения устной речи и чтения**

*Цель работы:*подготовка и обоснование блока методов диагностики и коррекции нарушения устной речи и чтения.

*Ход работы:*

**Этап 1. Актуализация теоретического материала**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по пройденному теоретическому материалу.

- Что понимается под нарушениями устной речи?

- Что понимается под нарушения чтения?

- Какие есть виды нарушениями устной речи?

Приведите примеры.

- Какие есть виды нарушениями чтения?

Приведите примеры.

- Проанализируйте причины нарушений письменной речи и чтения

**Этап 2. Обсуждение результатов использования программы выявления школьников с** **нарушениями устной речи и чтения**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по особенностям применения методик диагностирующих нарушения устной речи и чтения

- Какие трудности возникли в работе с методами диагностики нарушений устной речи и чтения?

 - Какова специфика процедуры проведения методов диагностики нарушений устной речи и чтения?

- В чём заключаются особенности интерпретации результатов?

- Основные выводы по результатам диагностики нарушений устной речи и чтения.

 **Этап 3. Подготовка блока методов диагностики нарушений устной речи и чтения**

Преподаватель демонстрирует студентам методы диагностики нарушений устной речи и чтения:

Диагностика нарушения чтения начинается с исследования, проводимого по альбому оптических проб, включающего в себя:

- знание букв (печатных и рукописных);

- узнавание букв в усложнённых условиях: недописанных, изображённых пунктиром, неправильно размещённых в пространстве, написанных разными шрифтами, изображённых зеркально, «зашумлённых» и т.п.;

- узнавание букв, наложенных друг на друга (по типу фигур Попельрейтера);

- узнавание сходных по начертанию букв, данных попарно или в буквенном
ряду;

- конструирование букв из отдельных элементов.

Методика А.Н Корнева основана на всестороннем подходе к диагностике нарушения чтения и включает в себя клинико-динамическое. энцефалографическое, нейропсихологическое и психологическое исследования. Автор методики исходит из того, что важнейший фактор дислексии заключается в трудности нахождения исходной точки в пространстве и времени, а также в анализе и воспроизведении точной пространственной и временной последовательности.

Эта методика включает в себя следующие задания:

- рядоговорение (например, перечисление по порядку времён года или дней недели);

- воспроизведение ритма (удары карандашом по столу);

- тест «Кулак - ребро - ладонь»;

- тест «Повторение цифр» (сначала нужно воспроизвести названный ряд цифр, например 4-4-4-7- начинать с 2-х и доводить до 5) затем названные цифры предлагается назвать в обратном порядке. Например: 5 - 7 - 4, а ребёнок должен сказать 4-7-5).

1-я часть этого теста характеризует слухоречевую память,

2-я часть -оперативную память)

- для проверки зрительного восприятия и зрительно - моторной координации можно использовать задания на дорисовывание фигур, букв, изографы (таблица).

При обследовании состояния чтения полезно использовать следующие задания:

- поиск заданного слова (таблица);

- чтение ряда сходных по структуре слов, сходных по звучанию (таблица);

- чтение слов с необходимостью их восстановления:

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФЛ...Г... (я, а)*** | ***К...Б...Н... (а, и, а);*** |

- чтение текста с пропущенной одной или несколькими буквами («Сломалась пишущая машинка»);

- наконец, чтение обычного текста (желательно, повествовательного характера).

Выполнение оценивается по трём критериям:

- для первоклассников - способ, скорость, правильность чтения;

- для учащихся 2, 3 классов - скорость, правильность и понимание смысла прочитанного.

В заключение хочу напомнить о том, что выявленные недостатки чтения сопоставляются с данными обследования письма и устной речи. Это позволит определить в каждом конкретном случае, что именно является превалирующим в картине речевого дефекта: преобладает ли у ребёнка недостаточность лексико-грамматических средств языка или недоразвитие звуковой стороны речи и, прежде всего, фонематических процессов.

Общие рекомендации по выполнению работы могут касаться следующих моментов:

- осмысливать и сопоставлять полученные данные друг с другом;

- сравнивать результаты однородных характеристик, полученных при заполнении различных методик;

- сопоставлять данные с результатами наблюдения и с реальными проблемами в обучении.

**Этап 4. Подведение итогов занятия**

В конце занятия проводится подведение итогов, делаются выводы о специфике использования методов диагностики нарушений устной речи и чтения, а так же способах коррекции данной проблемы.